

KÉPZÉSI PROGRAM

(az Fktv. 12. §-a alapján, Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről)

Képzés megnevezése	Pedagógus kompetenciák: jelenlét és diverzitáskezelés a reflektív szemlélet jegyében
A képzés angol nyelvű megnevezése	Pedagogical Competencies: Presence and Managing Diversity in Reflective Practice
A képzés német nyelvű megnevezése	Pädagogische Kompetenzen: Präsenz und Diversitätsmanagement im Sinne des reflektierten Ansatzes
A képzés formája	Kontaktórák (személyes)
Képzés célja	A pedagógusok szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztése, kiégés-megelőzés, kommunikációs és együttműködési készségek erősítése. Innovatív pedagógiai szemlélet működtetése és diverzitáskezelés beépítése a mindennapi gyakorlatba.
Képzés célcsoportja	Köznevelésben, szakképzésben dolgozó szaktanárok, oktatók.
A képzés során megszerezhető kompetenciák	Elsajátítható kompetenciák: - Reflektív és önismereti kompetenciák A képzés kiemelt hangsúlyt fektet az önreflektív gyakorlatokra. Segít abban, hogy a pedagógusok pontosabban értsék saját belső működésüket, felismerjék erősségeiket és tudatosítsák a gátló tényezőket, saját korlátaikat. Az önismeret fejlesztése során képessé válnak a munkahelyi stressz kezelésére, a kiégés megelőzésére, rezilienciafaktorok működtetésére. A vitalitás, az érdeklődés megőrzése, tudatosságunk a jóllétünkkel kapcsolatban a kiegyensúlyozottság lehetőségét adhatja meg a mindennapi igénybevételhez. - Együttműködés és hálózatosodás A változó oktatási helyzetben az egyéni utak helyett a kollektív megértésen, tudások, tapasztalatok megosztásában van a hangsúly. A program fejleszti a partneri együttműködések kialakításának és fenntartásának képességét - legyen szó a kollégákról, a diákokról vagy a szülőkről. A résztvevők elsajátítják

	a támogató szakmai közösségek (team-munka, peer tanulás) működtetésének eszközeit. • Diverzitás és inkluzivitás A képzés támogatja a pedagógusokat abban, hogy a kulturális, szociális vagy egyéni képességbeli diverzitást ne nehézségként, hanem a pedagógiai folyamatot gazdagító lehetőségként kezeljék. A különböző háttérű és szükségletű tanulók integrálása és az interkulturális megközelítés növelése közvetlenül hozzájárul a mindennapi siker megéléséhez. Foglalkozunk a pedagógusok közötti diverzitással és pedagógiai megközelítések összehangolásával is. Időt töltünk azzal, hogy a pedagógus hogyan alakíthatja ki a saját együttműködő nézőpontját ebben a sokszínűségben. További kompetenciák: • Szakmai önismeret fejlődése. • Kommunikációs és konfliktuskezelési kompetenciák fejlődése. • Együttműködési készség fejlődése. • Kooperatív készségek fejlesztése. • Innovatív tanulás támogatása. • Diverzitás, vagyis különböző pedagógiai megközelítések együttműködésének kialakítási készsége. • Problémamegoldó modell használatának hatékonysága. • Stresszkezelési és kiegészítő megelőző technikák elsajátítása és alkalmazása. • Saját érzelmi állapot felismerése, kezelése és a mentális jóllét tudatos fenntartása. • A reziliencia és a szakmai jóllét fejlesztése a pedagógusi hivatás gyakorlása során. • Pedagógus saját magához való kapcsolódásának képessége és erőforrásainak előhívása. • Támogató, partneri kommunikáció működtetése, amiben az énközlés nagy szerepet kap. • Pedagógiai eszköztár bővítésének képessége az együttműködés hatékonysága által. • Képesség az esetek és helyzetek facilitálásához, megoldásához. • Közösségi együttlét építő előmozdításához. • Hatékony workflow kialakításának képessége.
--	---

	A program a személyes és szakmai fejlődés támogatásával hozzájárul a tudatos, értékelő és fejlesztő pedagógiai gyakorlat kialakításához.		
A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei	- Főiskolai vagy egyetemi szintű pedagógus diploma. - Folyamatban lévő tanári szakmai gyakorlat (intézmény nevének és címének megadásával).		
A képzésen való részvétel feltételei	Együttműködés a képzés szervezőjével, oktatóival.		
Képzési idő	30 óra		
Megengedett hiányzás mértéke:	A kontaktórák 15%-a		
Tanegységek, tematika			
Tanegység neve	Tanegység célja	Tanegység tartalma	Tanegység óraszáma
Önismeret és reflektív gondolkodás	Szakmai önismeret fejlesztés, reflektív gondolkodás kialakítása a pedagógusi munkában, tudatosság elérése a pedagógus szerepben.	Önismereti teszt kitöltése, csoportos önreflektív beszélgetés. Az önreflektív tanulás folyamatának ismertetése, hiba elemzés, a hiba kezelése, pozitív önkifejezés gyakorlása. Reziliens működés és kiegészítés megelőzés gyakorlatai. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdés-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	6

Kommunikáció és kapcsolatépítés	Kommunikációs készségek bővülése, empátia (meghallgatás és megértés), együttműködési potenciál növelése a diverzitáskezeléshez.	Szerepjátékok az együttműködésről, kommunikációs gyakorlatok (tanulók, kollégák), csoportos visszajelzés. Énközlés és asszertív kommunikáció bemutatása, tranzakciók az interakciókban. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdező-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	6
Rendszerszemléletű gondolkodás és szakmai személyes hatás a	Önismeret mélyítése (én a közösségben), reflektív gondolkodás. A rendszerszemléletű gondolkodás beépítése a problémamegoldáshoz, és innovatív gyakorlatok kialakításához. Kritikai gondolkodás és reflektív attitűd működtetése az	Egyéni reflexiós feladatok, csoportos visszajelzés, saját pedagógiai gyakorlat áttekintése, esettanulmány feldolgozása, személyes hatás felmérése a tanulói és iskolai rendszerekre. Erőforráskeresés. Stresszhelyzetek kezelése. SWOT elemzés saját tanári identitásunkról Értékek és elismerés gyakorlat: a diákok szemén keresztül. Kollaboratív tanulási szemlélet	6

	önfejlesztéshez és problémamegoldáshoz. Szakmai döntések az intézményrendszerben. Stratégiai gondolkodás használata az innovatív tervezésben és együttműködésben.	működtetése. Az innováció értelmezési kerete a pedagógiában. Az önszabályozó tanulás rendszerszemléletben. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdés-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	
Diverzitás, együttműködési kultúra	A résztvevők felismerjék az intézményi diverzitásban (sokféleség) rejlő értékeket és kihívásokat, elsajátítsák a rendszerszintű változásokhoz szükséges együttműködési mintákat. Azon szervezeti kultúra kialakítására való törekvés, amely a pedagógus hatékonyságát fejleszti, valamint védi a mentális egészségét.	A tanegység tartalmában megjelenik az asszertív és együttműködő kommunikáció fejlesztése. -Énvédelmi stratégiák. -Határok kérdése. -Támogató szervezeti kultúra akcióterv kidolgozása (lead up szemlélet). -Generációk együttműködése feladatok. - Tudás és készség, szakterület integrálás. - Tanórán megjelenő diverzitás. - Hogyan lesz a részből egész? Rendszerszemléletű, megoldásorientált kérdések körbejárása.	6

	A tanegység gyakorlati eszközöket adjon a tanárok számára a változások kezeléséhez, a szakmai izoláltság megélésének leküzdéséhez.	-Előítéletek és szervezeti sémák transzformációja. - Lehetőségek megtalálása, és a „mit tudunk”, a már bennünk rejlő képességek kamatoztatásának módszertana. - Inkluzív jelenlét feladatok. A GROWTH mindset bevitele a tanári szobába. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdés-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	
Innovatív pedagógiai szemlélet, fejlődés integrálása a mindennapi pedagógiai gyakorlatba	Szakmai önismeret fejlesztés; szakmai kompetenciák erősítése; új tudások beépítése; innovatív jógyakorlatok és modellek megismerése; reflektív és rendszerszemléletű gondolkodás ötvözése, beépítése a gyakorlatba.	Fejlődési terv készítése. Változásvezetési modellel való munka. Megismerése a jelenlegi modern pedagógiai szemlélet beépíthetőségének és szükségletalapú kommunikálásának. SAMR és TPACK modellel való munka, közös modellen alapuló terv létrehozása az egyéni reflexiók alapján. Szakmai személyiségfejlesztés és záró reflexió. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának</i>	6

		<i>feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdés-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	
Kontaktórák száma			
30 óra			
Beszámítható óraszám			
0 óra			
Beszámított óraszáma jellege	Beszámított óra száma		
A zárt rendszerű elektronikus távoktatás kivételével a maximális csoportlétszám			
16 fő			
A képzésben résztvevő teljesítményének értékelése			
Önreflektív napló bemutatása (3 alkalomról) A/5 füzetben vezetve a megélt érzések, gondolatok, felmerült kérdések és víziók lejegyzésével.	Záróvizsga feladat. 2,5 oldalas záró reflektív beszámoló készítése (7500 karakter) terjedelemben. „Pedagógusi szerepem megélése és a változás lehetősége” témában. - Pedagógus saját jelenlétének, szerepének megélése – önreflexiók kihangsúlyozása. - Hogyan működik és mik befolyásolják rendszerszinten a pedagógus jóllétét, együttműködését a mindennapi munkában? - Milyen lehetőségek állnak a pedagógus előtt az énvédelem, a diverzitás, és innováció tekintetében? - Hogy látja magát a pedagógus abban a működő szerepben, új kompetenciák birtokában, amelyben szerepelnek a szükségletek, az együttműködő		

Utolsó előtti képzési alkalomig pótolható.	kommunikáció, és a képzésen említett modellek működtetése (és szemlélet)? - Milyen egyéni változások bevezetése, és milyen együttműködések kialakítása szükségesek tartós, tanulás és önreflektivitás központú működéshez pedagógusként? Összesen 70/100 pont teljesítése szükséges a megfelelt képzési tanúsítvány kiállításához. Amennyiben a záróvizsga feladat nem felelt meg, úgy a javítás egy alkalommal megismételhető. A nem felelt meg eredmény kiértékelésétől számított 7 napon belül szükséges beküldeni az új beadandó dolgozatot.	
A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei		
A képzésről a maximális hiányzás 15%.	Önreflektív napló bemutatása.	Reflektív beszámoló 70 pontos, megfelelt teljesítése.
Pótlás lehetősége		
A hiányzott kontaktórák (tanegységnyi) anyagát írásos feladattal lehet teljesíteni. A képzés utolsó kontaktórájától számított 30 napon belül (nyomós indokkal, külön igazolás ellenében) szükséges a tesztet és az önreflektív beszámolót elkészíteni.		

SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

Képzési program végrehajtásához szükséges személyi feltételek	Felsőfokú végzettségű szakemberek, akiknek szakirányú fejlesztői képesítésük, gyakorlatuk van.
Személyi feltételek biztosításának módja	A képzésen a felnőttképző is oktat, valamint kizárólag az oktatói feladatokra felnőttképző vállalkozási szerződést köt. Az összes felnőttképzéshez kapcsolódó jogszabályi feladatot, adminisztrációt, bejelentést kizárólag a programot készítő társaság látja el, és egy személyben felelős érte.
Képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek	• Csoportszoba • Székek • Flipchart tábla • Projektor Képzési eszközök/tréning eszközök

Tárgyi feltételek biztosításának módja	A felnőttképző a Budapest VI., Révay utca 14. / Budapest XIII. Hegedűs Gyula utca 63. címen termet bérel a képzés lebonyolítására, melyekhez a berendezések adottak. Felnőttképző saját eszközeit, vállalkozási szerződés esetén a további oktatók saját képzési eszközeit használva állnak rendelkezésre a résztvevők számára. Ha a csoport létszáma meghaladja a 12 főt, akkor a képzésen a résztvevők csoportbontásban is dolgoznak. Ez igényli a tárgyi feltételek kibővítését (plusz tanterem, oktatást segítő eszközök).
Egyéb speciális feltételek a képzés megvalósításához: -	

A KÉPZÉS ELVÉGZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM

A képzés elvégzését igazoló dokumentum
A Felnőttképzési Adatszolgáltatási Rendszerből generált tanúsítvány.