

KÉPZÉSI PROGRAM

(az Fktv. 12. §-a alapján, Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről)

Képzés megnevezése	A hiteles vezető útja – <i>Transformative Leadership Journey</i>
A képzés angol nyelvű megnevezése	The Authentic Leader's Path: A Transformative Leadership Journey
A képzés német nyelvű megnevezése	Der Weg der authentischen Führungskraft - <i>Transformative Leadership Journey</i>
A képzés formája	Kontaktórák (személyes)
Képzés célcsoportja	Kis- és középvállalkozásban, multinacionális vállalatnál, civil szervezetben, vagy közsférában dolgozó vezetők.
A képzés során megszerezhető kompetenciák	A résztvevők felismerik saját vezetői gyakorlatuk hatását a szervezeti rendszer egészében, tudatosítják szerepüket a szervezeti kultúra formálásában, és fejlesztik önreflexiós képességüket. Képesek lesznek a krízishelyzetekben higgadtan, rendszerszinten értelmezni a történéseket, valamint az aktuális helyzeteket fejlesztési erőforrássá alakítani. • A vezetők megtanulják, hogyan teremthetnek bizalommal teli, jövőorientált szervezeti kultúrát. Fejlesztik döntéshozatali kompetenciájukat, etikus vezetői értékrendjüket és érzelmi intelligenciájukat (EQ). Képesek lesznek tudatosan motiválni dolgozóikat, elsajátítják az őszinte visszajelzés ismérveit, és képessé válhatnak az elismerés adására, valamint a hibákból tanuló szemléletet beépíteni a mindennapi működésbe. • A résztvevők fejlesztik kommunikációjukat, megtanulják felismerni a csoportdinamikai folyamatokat. Gyakorolják a világos, közérthető üzenetalkotást, a vezetői stílusukhoz illeszkedő kommunikációs formákat, és képesek lesznek konstruktívan befolyásolni csapatuk motivációját. • A vezetők elsajátítják a feladatok és felelősség tudatos átadásának (delegálás) technikáit, és megtanulják a motiváció egyéni és csoportszintű tényezőit feltérképezni. Fejlesztik befolyásolási képességüket, döntéselőkészítő készségüket és a csapattagok kompetenciáinak fejlesztését támogató eszközeiket. • A résztvevők megismerik a tranzakcióanalízis jelentőségét és az énállapotok jelentőségét. Ezek tudatos alkalmazásával fejlesztik kapcsolódási képességüket. Képesek lesznek a konfliktusokat konstruktív

	módon kezelni, valamint az agilis működéshez szükséges rugalmas, együttműködő vezetői magatartást kialakítani. • A résztvevők képessé válnak tudatosan kezelni a szervezeti változásokat, felmérni a vezetői energiatereket és megvalósítani kisléptékű, fenntartható fejlesztéseket. Megismerik a tanuló szervezet alapelveit, és elsajátítják a coaching-alapú kérdezés és visszajelzés gyakorlati módszereit. A vezetők fejlesztik digitális tudatosságukat és megértik, hogyan támogathatja az AI a szervezeti hatékonyságot, átláthatóságot és döntéshozatalt. A résztvevők fejlesztik rezilienciájukat és alkalmazkodási képességüket a gyorsan változó környezetben. Foglalkoznak az asszertív kommunikáció gyakorlati modelljével, és képesek lesznek konstruktív párbeszédet folytatni még feszültséggel teli helyzetekben is. A résztvevők stresszkezelési technikákat sajátíthatnak el. A programot szupervíziós folyamat kíséri, amely teret ad a résztvevőknek saját szakmai kérdéseik, dilemmáik és elakadásaik feldolgozására. A vezetők biztonságos, támogató közegben reflektálnak saját döntéseikre, kommunikációjukra és vezetői működésükre. A szupervízió fejleszti az önismeretet, érzelmi tudatosságot, tanulási módszereket, problémamegoldó és perspektívaváltó képességét, valamint támogatja a vezetői kompetenciák integrálását a mindennapi gyakorlatba. A folyamat során a résztvevők megtanulják, hogyan alakítsanak ki reflektív, tanuló szemléletű vezetői működést, és hogyan használják a tapasztalataikat szervezeti és személyes fejlődésük motorjaként.
A képzésbe való bekapcsolódás feltételei	• Főiskolai vagy egyetemi szintű diplomával rendelkező vezetők, akik végzettségüket igazoló oklevelük mellett munkáltatói igazolást csatolnak a vezető beosztásukról. • Résztvevő a képzésbe bekapcsolódhat, ha a Felnőttképzési Adatszolgáltatási Rendszerbe jelentendő adatait a felnőttképző által biztosított online űrlapon megadja.
A képzésen való részvétel feltételei	• Együttműködés a képzés szervezőjével, oktatóival.
Képzés óraszám	60 óra

Megengedett hiányzás mértéke:	A kontaktórák 15%-a		
Tanegységek, tematika			
Tanegység neve	Tanegység célja	Tanegység tartalma	Tanegység óraszám
A vezető rendszerszemléletben	A vezető tudatosítsa magában vezető válásának okait, folyamatát és hatásait. A vezető kapcsolatrendszere és hatása a team és szervezet dinamikájára. Sikeres működésének/kudarcainak tudatosítása és vezetői működési irányainak reflektálása, transzformációs irányainak feltárása.	Megérkezés a csoportba. Bemutatkozás, képzés bemutatása. Csoport szerződés megkötése. Hogyan lettem vezető? Saját szakmai életút kifejtése, szimbolikájának értelmezése. A vezető hatásának felmérése a dolgozókra és a szervezeti működésre vonatkozóan. Brainstorming, problémamegoldó modell, mind map, SWOT, kreatív csoport módszerek, tesztek, modellek alkalmazásával. Rejtett szabályok működtetése a szervezeti kultúrában téma feldolgozása., Krízis/pánik helyzetek kezelése a szervezetben: szervezeti narratívák fejlesztése. Narratívák felismerése és újra szabályozása. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdés-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	7

A vezető és a bizalomalkotás, a jövő sikerei stratégiákkal	A vezető rálásson munkatársaival, vezetőtársaival és felettesével/tulajdonosi környezetével való kapcsolatára. A vezető beosztású dolgozó megértse, hogy bizonyos skillek gyakorlása milyen sikereket és kudarokat könyvel el akár az egész szervezet működésére vonatkozóan. A vezető fejlődjön empátiájában: mélyebben megértse a dolgozói, és ezáltal a szervezet működésének problémáit, kérdéseit egyaránt. A vezető foglalkozzon azzal, hogy jönnek létre bizonyos döntések, és abban mi az ő, akár nem tudatos szerepe. A vezető fejlődést érjen el abban, hogy a hatalomgyakorlás és az együttműködés milyen helyen és időben hasznos mind az egyén, mind pedig a szervezet számára.	Akvárium helyzet, amelyben a vezető gyakorolhatja azokat a soft skilleket, amelyek az aktív hallgatáson, visszatükrözésen és megértésen alapulnak (érzelmei, EQ fejlesztés). Az emberek fejlesztési nézőpontjának tudatosítása, képességeinek kiaknázása (ahelyett, hogy a vezető megcsinálná) tanulási modell létrehozása saját cégre szabottan. Helyzetgyakorlatokban való tanulás arról, hogy adunk őszinte elismerést dolgozóinknak. Hibatérkép készítése és az abban való fejlődési célok megtalálása. Döntési helyzet a csoport feladatmegoldása által egy esettanulmányon keresztül. Jövőkép orientációjának tudatosítása és célok megfogalmazása., stakeholder térkép készítése és a befolyásolás eszközeinek kialakítása a sikeres együttműködés érdekében. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdező-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i>	8

		<i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	
Szupervízió	Önreflexiós képesség kialakítása és fejlesztése. Hivatásszemélyiség támogatása, vezetői én kérdéseinek körülménye.	Vezető saját szakmai kérdéseinek, dilemmáinak és elakadásainak feldolgozása, képzésen tanultak, új kompetenciák integrálása a vezetői szerepbe. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: kérdező-visszacsatolás, önreflektív tanulás.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	3
Észlelés és kommunikáció	A vezető fejlessze azt, hogyan rendszerezi az információit és hogyan igazítsa azt saját, csapatának és így a szervezet fejlődésének érdekeihez, miközben megmarad a transzparens működése. Vezető saját nyelvezetének felismerése és a közös céges nyelv kialakítása. Saját kompetenciák felismerése és értékelése, kiegészítése. A vezetői stílusok kevésbé fejlett részeinek azonos fejlesztési lehetőségei. Szervezeti növekedés és kommunikációáramlás feladatainak és szerepvállalásainak megértése.	Egy meeting működtetése, csoportszerepek hatása a vezetőre. A vezetői szerepet mindenki gyakorolja a feladatban a tudatosítás érdekében. Együtt egy nehéz szöveget közérthetően kell megfogalmaznia a csoportnak, miközben instrukciót kapnak arról, hogy milyen összetételű a team. Motiváció és dolgozói együttműködés gyakorlat, kompetencia csere gyakorlat, döntés előtti fórum megtartásának kérdései. Vezetői stílusok és transzformatív eszközök.	8
	Önreflexiós képesség kialakítása és fejlesztése.	Vezető saját szakmai kérdéseinek, dilemmáinak és	

Szupervízió	Hivatásszemélyiség támogatása, vezetői én kérdéseinek körülménye.	elakadásainak feldolgozása, képzésen tanultak, új kompetenciák integrálása a vezetői szerepbe. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: kérdező-visszacsatolás, önreflektív tanulás.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	3
Kapcsolódó vezetés I.	A két tanegységből álló blokk első részében azokat a sokszor szövevényes helyzeteket számszerűsíteni és tudatosítani, amelyekben a vezető személyisége konkrétan megmértetik. Ismerje fel a vezető a sérülékenységet és erőforrásait egyaránt. Hogyan építheti be a vezető az együttműködést erőforrásként. A tranzakciók működtetésének tudatos felismerése, a felnőtt-felnőtt kommunikáció gyakorlása, és ezáltal a szabad alkotási tér megteremtése a kreatív és autonóm munkatársi működéshez és sikerek eléréséhez.	Egy váratlan helyzet kezelése a szervezetben (tréninggyakorlat), változási pont megkeresése egy nehéz szervezeti életszakaszban vagy helyzetben – kiértékelés. Énállapotok és emberi játszmák tudás anyagának feldolgozása és labor helyzetekben való gyakorlása. 1:1 Beszélgetésekben és értékelő folyamatokban megjelenő asszertivitás témájának feldolgozása. nyelvi kultúra és fejlődés (szervezetbe bevezetett rituálék, figyelmességek, tér és idő megteremtése a kapcsolódásra). <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdező-visszacsatolás, kooperatív</i>	

		<i>technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	
Szupervízió	Önreflexiós képesség kialakítása és fejlesztése. Hivatásszemélyiség támogatása, vezetői én kérdéseinek körüljárása.	Vezető saját szakmai kérdéseinek, dilemmáinak és elakadásainak feldolgozása, képzésen tanultak, új kompetenciák integrálása a vezetői szerepbe. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: kérdés-visszacsatolás, önreflektív tanulás.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	3
Kiegyensúlyozott vezető, sikeres szervezet	A vezető kompetens legyen a saját vezetői létében. Megismerje és alkalmazza mindazon elméleteket, stratégiákat és technikákat, amelyek kompetenciáját erősítik. Ezek hozzájárulnak saját kipihent, munkára és megmérettetésre alkalmas, ugyanakkor együttműködésre elhivatott működéséhez. Mivel a képzésben azt eddigre már biztosan tudjuk, hogy a vezető befolyásolja cégének minden sikeresség faktorát, így	Személyes vezetői energiapiramis készítése. Helyzetekhez való rugalmas alkalmazkodás - kisléptékű változási terv készítése (AQ fejlesztés). A vezető és a kérdés, valamint a tanulási tér a szervezetben, AI - rendszerezés és átláthatóság. Mi a reziliencia és hogyan működtethető vezetői szerepben? Tudatos, valódi jelenlét kérdései és gyakorlatai. Stresszkezelési technikák elsajátítása.	8

	összekapcsolt tudás jön létre a vezető és szervezeti működés közötti mechanizmusról. Longevity szemlélet elsajátítása a vezetésben. Hogy a vezető kapaszkodókat kapjon arra vonatkozóan, hogy menedzselje úgy napirendjét, hogy tudatos jelenlét gyakorlatok, stresszkezelési technikák, munkahelyi életmód eszközök birtokában van.	<i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdező-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	
Szupervízió	Önreflexiós képesség kialakítása és fejlesztése. Hivatásszemélyiség támogatása, vezetői én kérdéseinek körüljárása.	Vezető saját szakmai kérdéseinek, dilemmáinak és elakadásainak feldolgozása, képzésen tanultak, új kompetenciák integrálása a vezetői szerepbe. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: kérdező-visszacsatolás, önreflektív tanulás.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	3
	A szervezeti kommunikációáramlás megértése, fejlesztése. A munkaerő, a szakember hatása a vezetőre és a döntésekre. Megérteni azt a 360 fokos működést, amelyben a dolgozó	A csapat erőforrásainak kiaknázása - tréninggyakorlat. Átláthatóság térkép készítése egy projekt kapcsán. Szervezetben való transzparencia, proaktív szemlélet működtetése. Hogy működik a Lead Up? Javaslattételi,	6

Kapcsolódó vezetés II.	épp úgy hatást gyakorolhat és az erőforrásaival, skilljeivel alakítja a döntéseket és a sikerek elérését. Vezetői reflexiók megosztása azzal kapcsolatban, milyen kihívást és globális együttműködési eredményeket jelenthet ez a vállalatnak.	kezdeményező helyzetek. Szervezeti információáramlás térkép és akadályok. Visszajelzés adás. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: feladatmegoldás, kérdezés-visszacsatolás, kooperatív technikák, szituációs feladatok, önreflektív tanulás, esettanulmány feldolgozása.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	
Szupervízió	Önreflexiós képesség kialakítása és fejlesztése. Hivatásszemélyiség támogatása, vezetői én kérdéseinek körülbírása.	Vezető saját szakmai kérdéseinek, dilemmáinak és elakadásainak feldolgozása, képzésen tanultak, új kompetenciák integrálása a vezetői szerepbe. <i>Tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei: tananyagegységről önálló igazolás nem adható ki.</i> <i>Képzési módszerek: kérdezés-visszacsatolás, önreflektív tanulás.</i> <i>Képzési munkaforma: személyes jelenlétet igénylő kontaktóra.</i>	3

Kontaktórák száma			
60 óra			
Beszámítható óraszám			
0 óra			
Beszámított óraszám jellege		Beszámított óra száma	
Nincs ilyen			
A zárt rendszerű elektronikus távoktatás kivételével a maximális csoportlétszám			
16 fő			
A képzésben résztvevő teljesítményének értékelése, értékelés rendszere			
Két db gyakorlóteszt elméleti – az elsajátított elméleti anyag átismétléshez. A gyakorló tesztek közzététele a Résztvevők számára a képzés közben, a IV-VIII. tanegység között történik. Amennyiben nem sikerül a gyakorló teszt, annak nincs következménye. ha kevés pontot ér el a Résztvevő. Egy (számonkérő) redmenta teszt, ami a képzés közben van, és elméleti tudást mér. A résztvevő megismételheti a tesztet, van javítási lehetősége egy alkalommal, amit a képzés lezárásáig teljesíteni szükséges. A teszt 70%-os eredménnyel elfogadható. Reflektív beszámoló – képzést záró beadandó dolgozat. A Képzés vége előtt 3 (A/4) oldalas reflektív beszámoló készítése, amelynek témája a résztvevő vezetői munkájának elemzése a jövőorientáció és a transzformatív megközelítés tükrében. A beadandó dolgozat 70%-os eredménnyel elfogadható. A reflektív beszámoló – mint vizsgafeladat - értékelési szempontjai: - Tükrözi a résztvevő szakmai önismereti elmélyülését saját vezetői szerepében (20 pont) - Megemlíti olyan transzformatív fogalmakat, melyek a jövőképpel, pszichológiai biztonsággal, lead up szemlélettel, reziliencia és EQ/AQ, valamint agilitással összefüggnek. (20 pont) - Fejlődési utat konkrétumokban jelöl ki magának (azonosítás az „itt és most-ban”, és önfejlesztés, változás akciótervének felvázolása. (20 pont) - A hivatásának területén való jóllét feltételeiről (konkrét stresszkezelő minták, reziliencia faktorok) reflexiók, saját élmények megosztása (20 pont) - Transzformatív modellek alkalmazási lehetősége a mindennapi munkában (szervezeti kitekintés, kultúra kérdések). (20 pont) A reflektív beszámoló, vagyis a záróvizsga feladat 70 ponttól elfogadott (megfelelt).			

Amennyiben a záróvizsga feladat nem felelt meg, úgy a javítás egy alkalommal megismételhető. A nem felelt meg eredmény kiértékelésétől számított 7 napon belül szükséges beküldeni az új beadandó dolgozatot.

A képzés befejezésének feltételei

- Jelenlét a képzési alkalmakon.
- Maximum 15% hiányzás a kontaktórákról.
- Egy számonkérő teszt sikeres kitöltése (70% eredménnyel).
- Reflektív beszámoló beadása és 70 pontot elért (megfelelt) eredménye.

Pótlás lehetősége

A hiányzott kontaktórák (tanegységnyi) anyagát írásos feladattal lehet teljesíteni. A képzés utolsó kontaktórájától számított 30 napon belül (nyomós indokkal, külön igazolás ellenében) szükséges a tesztet és az önreflektív beszámolót elkészíteni. A tanegységet pótló résztvevők számára amennyiben a vizsgafeladat „nem felelt meg” minősítést kap, úgy a kiértékeléstől számított 7 napon belül szükséges beküldeni az új beadandó dolgozatot.

SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

Képzési program végrehajtásához szükséges személyi feltételek	Felsőfokú végzettségű szakemberek, akiknek szakirányú fejlesztői képesítésük, gyakorlatuk van.
Személyi feltételek biztosításának módja	A képzésen a felnőttképző is oktat, valamint kizárólag az oktatói feladatokra felnőttképző vállalkozási szerződést köt. Az összes felnőttképzéshez kapcsolódó jogszabályi feladatot, adminisztrációt, bejelentést kizárólag a programot készítő társaság látja el, és felelős érte.
Képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek	• Csoportszoba • Székek • Flipchart tábla • Projektor Képzési eszközök/tréning eszközök
Tárgyi feltételek biztosításának módja	A felnőttképző a Budapest VI., Révay utca 14. / Budapest XIII. Hegedűs Gyula utca 63. címen termet bérel a képzés lebonyolítására, melyekhez a berendezések adottak. Felnőttképző saját eszközeit, vállalkozási szerződés esetén a további oktatók saját képzési eszközeit használva állnak rendelkezésre a résztvevők számára. Ha a csoport létszáma meghaladja az 10 főt, akkor a képzésen a résztvevők csoportbontásban is dolgoznak. Ez igényli a tárgyi feltételek kibővítését (plusz tanterem, oktatást segítő eszközök).

Felnőttképző neve: TEREM TUDÁS ÉS ÖNREFLEXIÓ AKADÉMIA KORLÁTOLT FELELŐSSÉGŰ TÁRSASÁG
Felnőttképzési nyilvántartási száma: B/2026/000712
Saját fejlesztésű, bejelentéssel, nem hatósági és nem belső képzés
A képzés megnevezése: A hiteles vezető útja – Transformative Leadership Journey
Copyright © Minden jog fenntartva!

Egyéb speciális feltételek a képzés megvalósításához
--

A KÉPZÉS ELVÉGZÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM

A Felnőttképzési Adatszolgáltatási Rendszerből generált tanúsítvány.
--